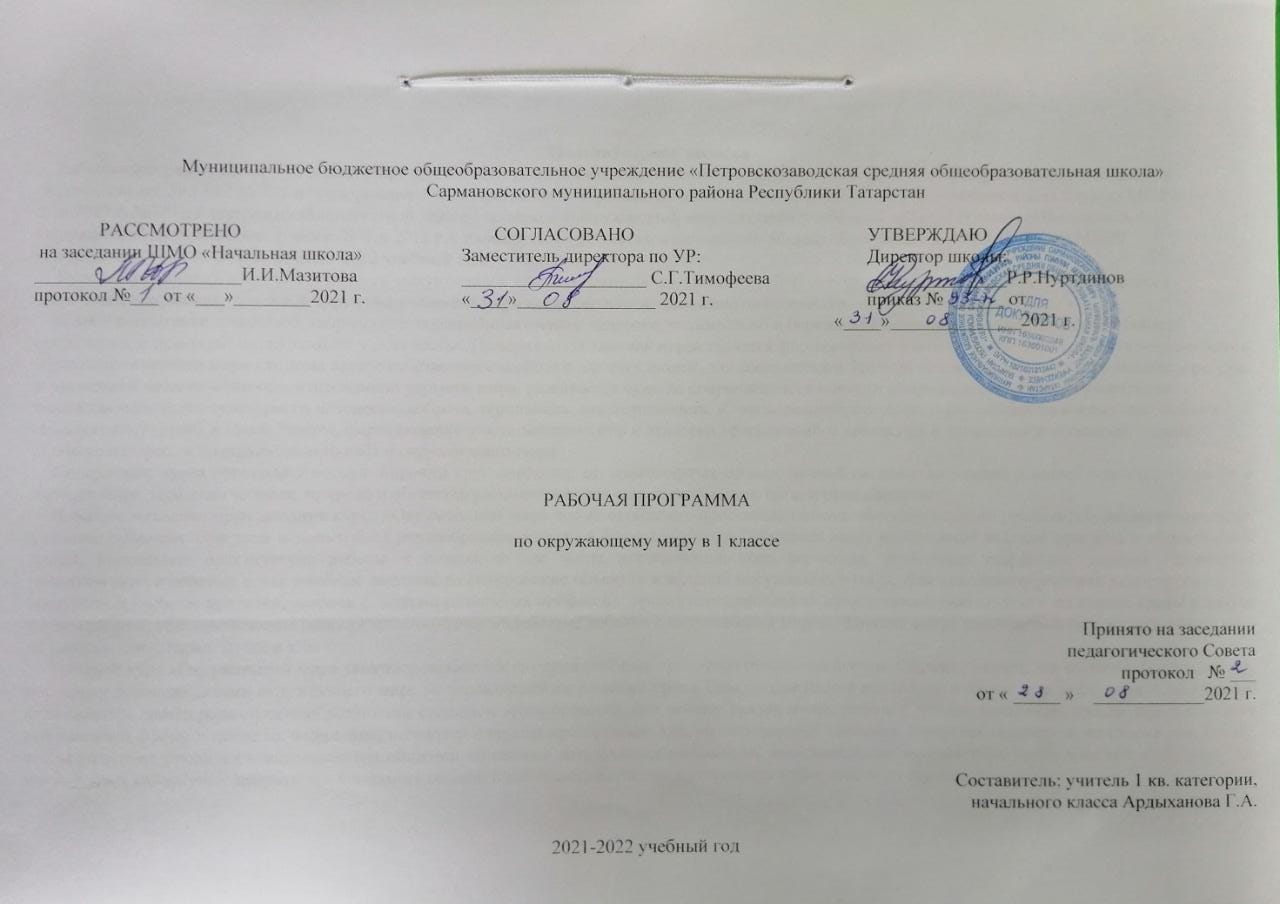
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273 и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 6.10.2009 г. №373), к завершенной предметной линии учебников «Окружающий мир» системы учебников «Школа России» (Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч. 2011 г.), планируемых результатов начального общего образования и учебного плана МБОУ «Петровскозаводская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

***Цель*** – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Приоритетной ***задачей*** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность. К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми ок­ружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно про­должается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем это­го процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, нача­тая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на вне­классных занятиях. Учителю следует также стремиться к то­му, чтобы родители учащихся в повседневном общении со сво­ими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные зада­ния для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В соответствии с учебным планом программы на изучение предмета в каждом классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан в 1 классе – 66 часов (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 68 часов (34 учебные недели).

В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:

1. За счет часов, выделенных на повторение материала;

2. За счет объединения уроков по одной теме.

Для реализации рабочей программы используется следующий *учебно-методический комплекс:*

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» – М.: «Просвещение», 2008.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.

Данный УМК включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации (приказ № 822 от 23 декабря 2009 г.)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

- государственную символику России: флаг, герб, гимн; государственные праздники;

-основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

-уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

-вести наблюдения в природе.

-различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

-вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

-выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

-объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

-группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);различать овощи и фрукты;

-выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

-особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

-правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

-назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

-правила сохранения и укрепления здоровья.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-проговаривать последовательность действий на уроке.

-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

-учиться работать по предложенному учителем плану.

-учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

-учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

-моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

-уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

-формировать умение работать в группах и парах.

-составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

-знать домашний адрес, имена и отчества родителей. проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

-использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

-освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

-развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема раздела* | *Содержание* | *Количество часов* |
| *1* | *Введение* | Знакомство с учебником и учебными пособиями (атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | *1* |
| *2* | *Что и кто?* | Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.  Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.  Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. *Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк? *Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. | *20* |
| *3* | *Как, откуда и куда?* | Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. *Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. | *12* |
| *4* | *Где и когда?* | Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя | *11* |
| *5* | *Почему и зачем?* | Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. *Практическая работа*: простейшие правила гигиены. | *22* |
|  | *Всего* |  | *66 ч* |

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема раздела* | *Модуль воспитательной программы «Школьный урок»* | *Количество часов* |
| 1 | Ведение | Урок «День Знаний» | 1 |
| 2 | Что и кто? | Урок «День Здоровья»  Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»  Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  Музейный урок «30 октября – Урок памяти» (День памяти политических репрессий)  Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»  Урок безопасности в сети интернет | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | Музейный урок «День неизвестного солдата»  Библиотечный урок «День Героев Отечества»  Библиотечный урок «День Конституции»  Уроки Здоровья | 12 |
| 4 | Где и когда? | Тематический урок гражданственности «Будущее России в твоих руках»  Тематический урок гражданственности «Основной закон – это»  Уроки Здоровья | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | Гагаринский урок «Космос – это мы»  День Победы  Уроки Здоровья | 22 |
| Всего | | | 66 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | |
| план | | факт | |
|  | | | *Введение (1 ч.)* | | | | |
| 1 |  | |  | | Знакомство с учебником и учебными пособиями. Обучение умению задавать вопросы. | Умение задавать вопросы об окружающем мире.  Получат возможность научиться: работать с учебником, атласом-определителем | |
| *Что и кто? (20 ч.)* | | | | | | | |
| 2/1 |  | |  | | Что такое Родина? | Знакомство с понятием «Родина». Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Узнают государственные символы России (флаг, гимн, герб) | |
| 3/2 |  | |  | | Что мы знаем о народах России? | Узнают о народах, проживающих на территории России, о разных национальностях, как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. | |
| 4/3 |  | |  | | Что мы знаем о Москве? | Узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников | |
| 5/4 |  | |  | | Проект «Моя малая Родина». | Узнают о малой Родине. Научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности, составлять устный рассказ. | |
| 6/5 |  | |  | | Что у нас над головой? | Получат возможность познакомиться с наиболее узнаваемыми созвездиями. Научатся узнавать ковш Большой Медведицы. Разделять объекты живой и неживой природы и изделия | |
| 7/6 |  | |  | | Что у нас под ногами? | Познакомится с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). Научатся сортировать камни по форме, размеру, цвету; различать виды камней. Будут различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой | |
| 8/7 |  | |  | | Что общего у разных растений? | Находить у растений их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку | |
| 9/8 |  | |  | | Что растет на подоконнике? | Наблюдение комнатных растений в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную | |
| 10/9 |  | |  | | Что растет на клумбе? | Наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 11/10 |  | |  | | Что это за листья? | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. Получать возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 12/11 |  | |  | | Что это за хвоинки? | Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 13/12 |  | |  | | Кто такие насекомые? | Сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 14/13 |  | |  | | Кто такие рыбы? | Моделировать строение чешуи рыбы с помощью мо- нет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать | |
| 15/14 |  | |  | | Кто такие птицы? | Узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 16/15 |  | |  | | Кто такие звери? | Исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 17/16 |  | |  | | Что окружает нас дома? | Исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 18/17 |  | |  | | Что умеет компьютер? | Характеризовать назначение частей компьютера. | |
| 19/18 |  | |  | | Что вокруг нас может быть опасным? | Умение правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 20/19 |  | |  | | На что похожа наша планета? | Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 21/20 |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто» | Умение публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | |
| *Как, откуда и куда?(12 ч.)* | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 22/1 |  |  | | | Как живет семья? Проект «Моя семья» | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки. Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. | |
| 23/2 |  |  | | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Умение прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать  в очистные сооружения. Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения  и доказывать их | |
| 24/3 |  |  | | | Откуда в наш дом приходит электричество? Правила поведения с электричеством (интегрир.) | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их | |
| 25/4 |  |  | | | Как путешествует письмо? | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 26/5 |  |  | | | Куда текут реки? | Умение прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их | |
| 27/6 |  |  | | | Откуда берутся снег и лёд? Безопасность на льду зимой и весной (интегрир.) | Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 28/7 |  |  | | | Как живут растения? | Наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях | |
| 29/8 |  |  | | | Как живут животные? | Наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 30/9 |  | |  | | Как зимой помочь птицам? | Различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц. | |
| 31/10 |  | |  | | Откуда берётся и куда девается мусор? (интегрир.) | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора  и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений  Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; выдвигать предположения и доказывать их | |
| 32/11 |  | |  | | Откуда в снежках грязь? | Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники загрязнений в снеге. | |
| 33/12 |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | Умение публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | |
| *Где и когда?(11 ч.)* | | | | | | | |
| 34/1 |  | | |  | Когда учиться интересно? | Обсуждать условия интересной и успешной учёбы, определять наиболее значимые события в классе. | |
| 35/2 |  | | |  | Проект «Мой класс и моя школа». | Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | |
| 36/3 |  | | |  | Когда придет суббота? | Различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. | |
| 37/4 |  | | |  | Когда наступит лето? | Умение соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года. | |
| 38/5 |  | | |  | Где живут белые  медведи? | Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов. | |
| 39/6 |  | | |  | Где живут слоны? | Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 40/7 |  | | |  | Где зимуют птицы? | Различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц  в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | |
| 41/8 |  | | |  | Когда появилась одежда ? | Описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 42/9 |  | | |  | Когда изобрели велосипед? | Сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда  в нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 43/10 |  | | |  | Когда мы станем взрослыми? | Определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | |
| 44/11 |  | | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | Умение публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | |
| *Почему и зачем?(22 ч.)* | | | | | | | |
| 45/1 |  | |  | | Почему Солнце светит днем, а звёзды - ночью? | | Моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему |
| 46/2 |  | |  | | Почему Луна бывает разной? | | Наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений. |
| 47/3 |  | |  | | Почему идет дождь, и дует ветер? | | Объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 48/4 |  | |  | | Почему звенит звонок ? | | Исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 49/5 |  | |  | | Почему радуга разноцветная? | | Называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,  используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку |
| 50/6 |  | |  | | Почему мы любим кошек и собак? | | Описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 51/7 |  | |  | | Проект «Мои домашние питомцы» | | Описывать своего домашнего питомца по плану; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений. |
| 52/8 |  | |  | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | Узнавать изученные природные объекты; некоторым важным правилам поведения в природе. |
| 53/9 |  | |  | | Зачем мы спим ночью? | | Оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять |
| 54/10 |  | |  | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | Различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их |
| 55/11 |  | |  | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | Формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре. |
| 56/12 |  | |  | | Зачем нам телефон и телевизор? | | Различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 57/13 |  | |  | | Зачем нужны автомобили? | | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 58/14 |  | |  | | Зачем нужны поезда? | | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 59/15 |  | |  | | Зачем строят корабли? | | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 60/16 |  | |  | | Зачем строят самолёты? | | Классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу  урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 61/17 |  | |  | | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | | Обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 62/18 |  | |  | | Зачем люди осваивают космос? | | Рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 63/19 |  | |  | | Почему мы часто слышим слово «Экология»? | | Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний |
| 64/20 |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | | Публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 65/21 |  | |  | | Как мы находим ответы на свои вопросы? Экскурсия. | | Использовать различные материалы и средства художественной выразительности  для передачи замысла в собственной деятельности. Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 66/22 |  | |  | | Как мы находим ответы на свои вопросы? Обобщение | | Использовать различные материалы и средства художественной выразительности  для передачи замысла в собственной деятельности. Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

**Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы**

1. А. А. Плешаков. «Окружающий мир». 1 класс, М. «Просвещение»,2011г. Учебник в 2-х ч.

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:**

http://pedsovet.su/ Методические разработки в помощь учителю.

http://interaktiveboard.ru/ База материалов для интерактивной доски. Разработки.